

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»
пгт Санчурск Кировской области

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол №1
от 30 августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ ДО

«Центр детского творчества»
пгт Санчурск Кировской области

З. М. Немихина

Приказ № 20 от 30.08.2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ПИШЕМ ПРАВИЛЬНО»

Направленность: социально-педагогическая

Тип: коррекционно-развивающая

Участники программы: дети младшего школьного возраста (2-3 классы)

Срок реализации: 144 часа

Составитель:

Педагог дополнительного образования первой категории

Жирова Мария Анатольевна

Санчурск, 2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пишем правильно» разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Федеральным государственным образовательным стандартом школьного образования;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Тип и вид программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Пишем правильно» является коррекционно-развивающей и обучающей. Представляет собой комплексную систему игр, упражнений и заданий, направленных на освоение специфических навыков, связанных с письмом и чтением, а также формирование произвольности высших психических функций (далее ВПФ).

Практическая значимость программы. Актуальность реализуемых задач.

Письменная речь – одна из форм существования языка, противопоставленная устной речи. Письмо есть знаковая система фиксации речи, позволяющая с помощью графических элементов передавать информацию на расстоянии и закреплять ее во времени. Любая система письма характеризуется постоянной системой знаков.

И устная и письменная формы речи представляют собой вид временных связей второй сигнальной системы, но в отличие от устной, письменная речь формируется только в условиях целенаправленного обучения, т.е., ее механизмы складываются в период обучения грамоте и совершенствуются в ходе всего дальнейшего обучения. В результате рефлексорного повторения

образуется динамический стереотип слова в единстве акустических, оптических и кинестетических раздражений (Л. С. Выготский, Б. Г. Ананьев).

Овладение письменной речью представляет собой установление новых связей между словом слышимым и произносимым, словом видимым и записываемым, так как процесс письма обеспечивается согласованной работой четырех анализаторов: речедвигательного, речеслухового, зрительного и двигательного.

Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи у детей в настоящее время является одной из самых актуальных, поскольку письмо и чтение являются базой и средством дальнейшего обучения.

С каждым годом в начальных классах увеличивается количество детей со специфическими ошибками на письме, ошибками внимания, недостаточно развитым самоконтролем деятельности.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками в начальной школе требует постоянного и эффективного самоконтроля детей, что возможно только при сформированности достаточно высокого уровня памяти, мышления, произвольного внимания. Одной из распространенных причин, препятствующей успешному освоению новых знаний в начальной школе, является рассеянность или неразвитость внимания. Развивать и совершенствовать внимание так же важно, как и учить ребенка письму и чтению. Развитие произвольного внимания является одним из важнейших условий для дальнейшей успешной учебной деятельности школьника. Но развитие одного произвольного внимания недостаточно для успешного обучения младшего школьника, поскольку это не гарантирует отсутствия ошибок в письменной речи. Поэтому наряду с развитием произвольного внимания необходимо корректировать специфические ошибки письменной речи, чтобы они не приобрели стойкий характер (дисграфию). Дисграфия выражается в частичном нарушении процесса письма, проявляющемся в стойких и повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью ВПФ, участвующих в процессе письма.

У детей с дисграфией отмечается несформированность многих компонентов ВПФ: зрительного анализа и синтеза, произвольного внимания, пространственных представлений, слухопроизносительной дифференциации звуков речи, деления предложений на слова, лексико-грамматического строя речи, расстройства памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы.

Причины дисграфии могут быть органические и функциональные, биологические и социальные.

Определенное место в этиологии дисграфии отводится наследственным факторам, которые создают неблагоприятный фон, предрасполагающий к возникновению нарушения письма. Расстройство письма может быть обусловлено органическим поражением корковых зон головного мозга, участвующих в процессе письма, запаздыванием созревания этих систем мозга, нарушением их функционирования. Нарушение письма может быть связано с длительными соматическими заболеваниями детей в ранний период их развития, гиперактивностью, а также с неблагоприятными внешними факторами (недостаточное внимание к развитию речи ребенка в семье, недостаточность речевых контактов, неблагоприятная семейная обстановка).

Дисграфия, обусловленная несформированностью языкового анализа и синтеза и лексико-грамматического строя речи является самой распространенной у младших школьников. Она проявляется на письме в виде специфических ошибок на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения и текста. Это:

- пропуск, перестановка, вставка букв, искажения фонетического наполнения слов: персеверации (циклические повторения) и антиципации (замены предшествующих букв последующими);

- раздельное написание частей слова, слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, контаминации (смешение элементов слов), вставка, перестановки, пропуски и повторы слов;

- нарушение количественного и качественного состава предложения; нарушение или отсутствие границ предложений.

Аграмматическая дисграфия связана с недоразвитием грамматического строя речи: морфологических, синтаксических обобщений. Этот вид дисграфии может проявляться на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является составной частью более широкого симптомокомплекса – лексико-грамматического недоразвития.

В связной письменной речи у детей выявляются большие трудности в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между отдельными предложениями.

На уровне предложения аграмматизмы на письме проявляются в искажениях морфологической структуры слов, замене префиксов, суффиксов (захлестнула – «нахлестнула», козлята – «козленки»); изменении падежных окончаний («много деревьев») нарушении предложных конструкций (над столом – «на столом»); изменении падежных местоимений (около него – «около ним»); числа существительных («дети бежит»); нарушения согласования («бела дом»); отмечается также нарушение синтаксического оформления речи, что проявляется в трудностях конструирования сложных предложений, пропусках членов предложения, нарушении последовательности слов в предложении.

Поскольку проблема нарушения письменной речи на сегодняшний момент стоит остро, а программного материала по устранению нарушений письма у детей младшего школьного возраста мало, то потребность в данной программе насущна и актуальна.

Отличительной особенностью данной программы является осуществление междисциплинарного подхода.

Научной опорой для составления программы явились:

Исследования отечественных нейропсихологов, указывающие на то, что отставание в развитии речи, функции называния сочетается с недостаточной дифференцированностью зрительных представлений, слабостью связей «зрительный образ – слово» и проявляется в поиске точных номинаций, перцептивно-вербальных ошибках (Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева, 2003);

Анализ подходов к формированию пространственных представлений у дошкольников с системным недоразвитием речи свидетельствует о необходимости создания особых образовательных условий. Коррекционно-логопедическая работа по формированию пространственных представлений у детей с системным недоразвитием речи является одним из аспектов профилактики специфических проявлений дислексии, дисграфии, дискалькулии и дизорфографии в школьном возрасте (А. Гермаковска, Р. И. Лалаева, Е. А. Логинова, Л. Г. Парамонова, И. В. Прищепова, Л. С. Цветкова, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова и др.)

Специфические нарушения письма у детей, с точки зрения отечественных авторов, подразделяются на дисграфию, проявляющуюся в нарушении фонематического принципа написания, и дизорфографию, которая связана с трудностями усвоения морфологического и традиционного принципов написания (Т. Г. Визель, Е. Д. Дмитрива, А. Н. Корнев, Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, И. В. Прищепова и др.).

Особенно важным представляется то, что все исследователи, занимающиеся изучением этой проблемы (О. И. Азова, Т. Г. Визель, Е. Д. Дмитрива, Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, И. В. Прищепова и др.) считают, что при несформированности у учащихся предпосылок, необходимых для овладения морфологическим принципом письма, основная причина допускаемых ими грамматических ошибок заключается не в простом незнании грамматических правил, а в невозможности их применения в процессе выполнения различных видов письменных работ.

Основной целью данной программы является пропедевтика и коррекция нарушений письма, обусловленных фонетико-фонематическим, лексико-грамматическим недоразвитием речи и снижением свойств внимания.

Настоящая программа включает в себя две составляющих: логопедическая и психологическая.

Основными задачами логопедической являются:

1. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия.
2. Развитие слуховых дифференцировок.
3. Развитие фонематического восприятия.
4. Дифференциация речевых единиц.
5. Автоматизация грамматических форм в импрессивной и экспрессивной речи.
6. Закрепление правильных грамматических форм в письменной речи.
7. Развитие фонематического анализа и синтеза.
8. Развитие слогового анализа и синтеза.
9. Развитие связной речи.
10. Развитие графомоторных навыков.

Основными задачами психологической является:

1. Развитие всех свойств внимания (концентрации, распределения, устойчивости, целенаправленности).
2. Развитие пространственно-временных представлений.
3. Формирование функций программирования и контроля собственной деятельности.

4. Развитие зрительно-вербальных функций.

Методы и техники, используемые в программе. Программа построена на гуманистическом подходе (безусловное принятие детей, создание благоприятных условий для их развития условий) и опирается на идеи некритичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Содержание программы строится на принципе личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили) и предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Культурно-исторический подход (Л. С. Выготский) к развитию психики человека предполагает формирование психики в онтогенезе как феномена культурного происхождения. Среда является источником развития ребенка. «Обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

Деятельностный подход (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, В. В. Давыдов) осуществляет комплексное развитие ребенка с опорой на ведущий вид деятельности.

Когнитивно-бихевиоральный подход обеспечивает в процессе научения замену неадаптивных способов поведения детей на адаптивные.

Процесс усвоения учебного материала основывается на соблюдении основополагающих дидактических принципах: комфортности, принцип эмоционального подкрепления, патогенетический принцип, принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушения, принцип опоры на сохранное звено психических функций, принцип развивающего обучения, принцип учета индивидуальных особенностей, принцип наглядно-действенного характера обучения, принцип доступности, принцип системности, принцип постепенного усложнения заданий.

Методы:

- диагностика, статистическая обработка данных;
- словесные методы (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж);
- наглядные методы (иллюстрация, демонстрация, наблюдение);
- метод поэтапного формирования знаний, умений и навыков.

Оборудование для занятий

1. Дидактический материал, раздаточный материал, цветные карандаши, цветные текстовые выделители, простые карандаши, ручки, магнитно-маркерная доска.
2. Слоговая таблица
3. «Согласные звуки и буквы».
4. «Гласные звуки и буквы»

Адресат. Программа подходит для занятий с детьми, которые научились писать, но делают большое количество дисграфических ошибок. Дети могут учиться во втором или более старших классах.

Форма занятий. Программа предусматривает групповую форму работы, но может быть реализована в форме индивидуальных занятий.

Особенности помещения. Помещение для занятий должно быть достаточно свободным. Занятия проводятся в оборудованном учебном кабинете, оснащенный доской, столами и стульями, шкафами, развивающими играми и дидактическим материалом.

Условия реализации программы. Основанием для реализации программы является согласие родителей на проведение занятий. Необходимым условием является постоянное закрепление изученного материала дома.

Длительность занятия: 45 минут – 10 минут перерыв – 45 минут. Индивидуальная форма работы: 25 минут – 5 минут – 25 минут. Периодичность 2 раза в неделю. Количество детей в группе от 4 до 6 человек.

Основная структура и содержание программы

В каждое занятие включены несколько заданий разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде. Каждое занятие имеет небольшую вводную часть, основную и заключительную части.

Структура групповых занятий

Начало «Входной билетик» (до 5 минут)	Цель: фиксация начала занятия, настрой на занятие. Инструменты: 1+1, 3 слова и т.д. (связан с лексической темой)
Актуализация знаний (до 15 минут)	Цель: отработка умений, необходимых для достижения цели занятия в устной речи (говорение, слушание, предметная деятельность) Инструменты: Рецептивные и репродуктивные упражнения на развитие: речевого слуха, разных видов памяти, вероятностного прогнозирования, четкой артикуляции (Лексические темы, Фонетический тренажер, Структура слова и др). Исключен элемент самостоятельного творчества, но коммуникативная направленность, а не формальный характер. Виды заданий: «Услышь и сделай!», «Услышь и назови!», «Посчитай!», «Подбери!».
Письменная практика 1 (до 20 минут)	Цель: отработка умений, необходимых для достижения цели занятия на письме. Инструменты: Репродуктивные упражнения. Имитативно-механическое повторение образца. Подстановочные – подстановка лексических единиц в той же форме. Трансформационные – с изменением формы лексических единиц. Репродуктивные – продуцирование с использованием изученного материала. (Тренировочные упражнения, Квадраты слов и др.)
Динамическая пауза	Цель: развитие слухо-зрительно-моторной координации. Развитие внимания, программирования и контроля. Переключение на физическую

(до 10 минут)	активность. Отдых.
Письменная практика 2 (до 20 минут)	Цель: отработка умений, необходимых для достижения цели занятия на письме. Инструменты: Продуктивные упражнения (творческие, ситуативные, самостоятельные). Письмо под диктовку. Мини-сочинения.
Будь внимателен (до 20 минут)	Цель: развитие внимания Инструменты: Квадраты слов, Настольная игра
Завершение «Всем спасибо» (до 3 минут)	Цель: фиксация завершения занятия, мотивация на следующее (навести порядок, собрать свои вещи, назвать, что сегодня делали). Инструменты: Самое-самое и т.д.

Требования к проведению занятий. При проведении занятий необходимо чтобы:

- каждый ребенок правильно понимал, что ему нужно делать,
- точно соблюдалось время предъявляемого текстового материала в тех заданиях, где это предусмотрено инструкцией.
- обязательно проводилось обсуждение ответов, причем по возможности с участием каждого ребенка;
- каждый ребенок качественно выполнял каждое из предложенных заданий. Допустимо отрабатывать одно и то же задание в течение нескольких занятий (или возвращаться к нему через некоторое время) для достижения наилучшего результата.
- при индивидуальном выполнении детьми ряда заданий в рабочих тетрадях осуществляется контроль за правильностью их выполнения (педагогом, самим ребенком, поменяться тетрадями с соседом) для развития навыков контроля и самоконтроля.
- каждый ребенок учится доводить начатое задание до конца. В связи с этим детям предлагается доделать то, что они не успели закончить на занятиях.

Календарный учебно-тематический план

Программа состоит из 3 блоков:

1. Структура.
2. Звонкие и глухие согласные.
3. Подготовка к освоению орфографии

Каждый блок содержит 24 занятия и охватывает 3 месяца работы. Все занятия составлены парами. Это сделано для закрепления материала в течение недели.

№	Тема занятия	Лексическая тема	Количество часов
Блок 1. Дисграфия. Структура			
1.	Структура предложения	Круизный теплоход	2
2.		Речной вокзал	2
3.	Гласные и согласные	Что положим в чемодан?	2
4.		Кто поплывет вместе с нами?	2
5.	Твердые и мягкие согласные	Знакомство с экипажем	2
6.		Утро на теплоходе	2
7.	Правописание мягкого знака	Каюта на теплоходе	2
8.		Наводим порядок в каюте	2

9.	Дифференциация и правописание А-Я	Рубка на теплоходе	2
10.		Как управляли кораблями?	2
11.	Дифференциация и правописание О-Ё	Камбуз на теплоходе	2
12.		Приятного всем аппетита	2
13.	Дифференциация и правописание У-Ю	Кафе на теплоходе	2
14.		Готовим вкусную пиццу	2
15.	Дифференциация и правописание Э-Е	Детский праздник	2
16.		К нам пришли гости	2
17.	Дифференциация и правописание Ы-И	Теплоход причалил к берегу	2
18.		Гуляем в сосновом лесу	2
19.	Правописание мягкого знака	Игровая комната	2
20.		Наводим порядок	2
21.	Предлоги. Закрепление	Библиотека на теплоходе	2
22.		Что стоит на полке?	
23.	Итоговый квест	Остров сокровищ	2
24.		Задания от пиратов.	2
	Всего за блог		48
Блок 2. Дисграфия. Глухие и звонкие согласные			
25.	Глухие и звонкие согласные в сильной позиции	Зимнее путешествие	2
26.		Зимнее путешествие продолжается	2
27.	Дифференциация и правописание С-З	Сборы на Север	2
28.		Отправка на Север	2
29.	Дифференциация и правописание С-З	Знакомство с Севером	2
30.		Красота Севера	2
31.	Дифференциация и правописание П-Б	Ледокол	2
32.		Экскурсия по ледоколу	2
33.	Дифференциация и правописание Т-Д	Зимняя ярмарка	2
34.		Зимняя ярмарка	2
35.	Дифференциация и правописание Т-Д	На острове	2
36.		Красоты острова	2
37.	Правописание мягкого знака	Следы на снегу	2
38.		Следы на снегу	2
39.	Дифференциация и правописание В-Ф	Снежная прогулка	2
40.		Снежная прогулка	2
41.	Дифференциация и правописание Г-К	Полярная ночь	2
42.		Полярная ночь продолжается	2
43.	Дифференциация и правописание Ш-Ж	Животные зимой	2
44.		Животные зимой	2
45.	Дифференциация и правописание С-З-Ш-Ж	На островах	2
46.		Красоты островов	2
47.	Итоговый квест	След на снегу	2
48.		След на снегу	2
	Всего за блог		48
Блок 3. Дисграфия. Подготовка к освоению орфографии			
49.	Безударная гласная в корне	Воздушный шар	2
50.		Путешествие на воздушном шаре	2

51.	Безударная гласная в корне	Дед Мазай и зайцы	2
52.		Как спасали зайцев	2
53.	Безударная гласная в корне	С высоты полета	2
54.		С высоты полёта	2
55.	Безударная гласная в корне	Дороги	2
56.		Машины на дорогах	2
57.	Безударная гласная в корне	Знакомство с аэропортом	2
58.		В аэропорту	2
59.	Закрепление	Космос	2
60.		Полёт в космос	2
61.	Разделительный мягкий знак	Весенний пикник	2
62.		Весенний пикник продолжается	2
63.	Предлоги	Город	2
64.		Прогулка по городу	2
65.	Окончания прилагательных	Весенняя гроза	2
66.		Весенняя гроза	2
67.	Пространственно-временные представления	Дни недели	2
68.		Дни недели	2
69.	Пространственно-временные представления	Двенадцать месяцев	2
70.		Круглый год	2
71.	Итоговый квест	Времена года	2
72.		Времена года	2
	Всего за блог		48
	Итого		144

Календарно-тематический план

№	Месяц неделя	Тема занятия	Лексическая тема	Количество занятий/часов
Блок 1. Дисграфия. Структура				
1.	Сентябрь неделя 1	Структура предложения	Круизный теплоход на речном вокзале	2/4
2.	Сентябрь неделя 2	Гласные и согласные	Что положим в чемодан?	2/4
3.	Сентябрь неделя 3	Твердые и мягкие согласные	Знакомство с экипажем	2/4
4.	Сентябрь неделя 4	Правописание мягкого знака	Наводим порядок в каюте	2/4
5.	Октябрь неделя 1	Дифференциация и правописание А-Я	Как управляют теплоходом?	2/4
6.	Октябрь неделя 2	Дифференциация и правописание О-Ё	Приятного всем аппетита	2/4
7.	Октябрь неделя 3	Дифференциация и правописание У-Ю	Кафе на теплоходе	2/4
8.	Октябрь неделя 4	Дифференциация и правописание Э-Е	Детский праздник	2/4
9.	Ноябрь неделя 1	Дифференциация и правописание Ы-И	Теплоход причалил к берегу	2/4
10.	Ноябрь	Правописание мягкого	Игровая комната	2/4

	неделя 2	знака		
11.	Ноябрь неделя 3	Предлоги. Закрепление	В библиотеке	2/4
12.	Ноябрь неделя 4	Итоговый квест	Остров сокровищ	2/4
		Всего за блог		24/48
Блок 2. Дисграфия. Глухие и звонкие согласные				
13.	Декабрь неделя 1	Глухие и звонкие согласные в сильной позиции	Зимнее путешествие	2/4
14.	Декабрь неделя 2	Дифференциация и правописание С-З	Сборы на Север	2/4
15.	Декабрь неделя 3	Дифференциация и правописание С-З	Знакомство с Севером	2/4
16.	Декабрь неделя 4	Дифференциация и правописание П-Б	Ледокол	2/4
17.	Январь неделя 1	Дифференциация и правописание Т-Д	Ярмарка	2/4
18.	Январь неделя 2	Дифференциация и правописание Т-Д	На острове	2/4
19.	Январь неделя 3	Правописание мягкого знака	Следы на снегу	2/4
20.	Январь неделя 4	Дифференциация и правописание В-Ф	Снежная прогулка	2/4
21.	Февраль неделя 1	Дифференциация и правописание Г-К	Полярная ночь	2/4
22.	Февраль неделя 2	Дифференциация и правописание Ш-Ж	Животные зимой	2/4
23.	Февраль неделя 3	Дифференциация и правописание С-З-Ш-Ж	На островах	2/4
24.	Февраль неделя 4	Итоговый квест	След на снегу	2/4
		Всего за блог		24/48
Блок 3. Дисграфия. Подготовка к освоению орфографии				
25.	Март неделя 1	Безударная гласная в корне	Путешествие на воздушном шаре	2/4
26.	Март неделя 2	Безударная гласная в корне	Как спасали зайцев	2/4
27.	Март неделя 3	Безударная гласная в корне	С высоты полета	2/4
28.	Март неделя 4	Безударная гласная в корне	Дороги и машины	2/4
29.	Апрель неделя 1	Безударная гласная в корне	В аэропорту	2/4
30.	Апрель неделя 2	Закрепление	Космос	2/4
31.	Апрель неделя 3	Разделительный мягкий знак	Весенний пикник	2/4
32.	Апрель неделя 4	Предлоги	Город	2/4
33.	Май неделя 1	Окончания прилагательных	Весенняя гроза	2/4

34.	Май неделя 2	Пространственно- временные представления	Дни недели	2/4
35.	Май неделя 3	Пространственно- временные представления	Двенадцать месяцев	2/4
36.	Май неделя 4	Итоговый квест	Времена года	2/4
		Всего за блог		24/48
		Итого		72/144

Ожидаемые результаты

Основным результатом должно стать развитие фонетико-фонематической системы языка, грамматического строя речи, повышение концентрации, устойчивости, скорости переключения внимания.

Умения, связанные со звуковым анализом слов:

1. Гласные и согласные звуки
2. Звонкие и глухие согласные
3. Твёрдые и мягкие звуки
4. Ударение
5. Ударные и безударные звуки
6. Анализ и синтез речевых звуков
7. Деление слов на слоги.

Умения, связанные с морфемным анализом. Морфемный анализ слов.

Умения, связанные с корневой морфемой

1. Корневая морфема.
2. Однокоренные родственные слова, формы слова.
3. Лексическое значение слов.

Умения, связанные с частями речи

1. Частицы и приставки
2. Предлоги и приставки
3. Части речи

Список литературы

1. И. Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников». Москва, 1995 г.
2. Л. Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов
3. Ж. М. Глозман, А. Е. Соболева «Комплексная коррекция трудностей обучения в школе» - 2-е изд., стереотипное. – М.: Смысл, 2019. – 544 с.: ил. – (Теория и практика психологической помощи).

4. Е. А. Пожиленко Мир вокруг нас: Учим чувствовать, познавать и действовать: Пособие для логопедов, воспитателей, учителей начальных классов и родителей в 2 ч. Ч.1. и Ч. 2. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2004 – 319 с.: ил.

5. Е. Г. Молчанова «300 игр для развития слухового внимания ребенка» - Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2022. – 320 с. – (Библиотека логопеда).

6. И. И. Праведникова Практическое пособие «Нейропсихология. Игры и упражнения»

7. А. В. Семенович «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте»

8. Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева «Нейропсихолог в школе. Пособие для педагогов, школьных психологов и родителей»

Рабочие тетради и сборники упражнений

1. О. В. Сулова, М. В. Мальм «Дисграфия: языковой анализ и синтез» 2 класс /3 класс. Изд. 9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2023. – 60 с.: ил. – Логопедические тетради.

2. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко Парные звонкие глухие согласные. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет / Москва: ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГНОМ, 2023. – 32 с. – (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей).