



"Дошколёнок"

Выпуск №10

Газета для педагогов, родителей и детей, а также для тех, кому интересна жизнь «Центра детского творчества»

В поселке объединение есть
«Дошколенок» зовется
Здесь и летом и зимой
Хорошо живется!
Дети в объединении живут
Здесь играют и поют
Здесь друзей себе находят,
На прогулку вместе ходят.
Вместе спорят и мечтают,
Незаметно подрастают!
«Дошколенок» - второй дом,
Как тепло, уютно в нем

Газета выпускается с 1 марта 2013 года.

Осенняя пора!

Ура! Вот она – осень!!! И это не «унылая пора»! Вовсе нет! Это — новое начало открытий, дерзаний, творческих начинаний!

Открывается новая страница разноцветной жизни нашего Центра детского творчества! Мы вновь встречаем дорогих нам воспитанников, вновь их весёлый звонкий смех разливается по коридорам Центра, заполнив летнюю тишину, вновь кипит творческая жизнь! Радость, ожидание чуда, волнение, круговерть новых идей... Разве можно описать словами те чувства, которые испытывает каждый педагог, подходя к двери ЦДТ каждое утро! Столько хочется успеть, хочется научить ребят всему, что знаешь и умеешь сам, помочь разобраться в себе, найти свой путь, показать красоту, хрупкость, неповторимость окружающего мира!

А дети ждут чего-то интересного, необъяснимого, впечатляющего, мечтают сделать так же красиво и профессионально, как их педагог, смотрят на педагога широко раскрытыми глазами, впитывая знания и опыт. И только яркий, талантливый, человек может так заинтересовать ребят!



Вот такие педагоги уже много лет работают в учреждении дополнительного образования детей «Центр детского творчества» пгт Санчурск.

Шургина Светлана Сергеевна, руководитель объединения «Лебедушка» вкладывает в детей всю свою душу, поддерживая любое их начинание в мире танца, на собственном примере воспитывая стремление к красоте и совершенству.

Рыбакова Наиля Нурулловна создаёт вместе с ребятами стильные предметы интерьера, воспитывая в детях взаимоуважение, взаимовыручку.

Огромным уважением среди дошколят и их родителей пользуется Маклыгина Галина Анатольевна, педагог объединения «Дошколенок», на занятиях которого ребята учатся учиться и общаться друг с другом.

Туманова Татьяна Сергеевна воспитывает настоящих вожатых, обучая их украшать скучные будни яркими праздниками.

Разноцветьем красок командует в ЦДТ Михеева Анна Николаевна, творя вместе со своими воспитанниками прекрасные и необычные картины.

Большакова Надежда Валерьевна на своих занятиях занимается тестопластикой. Её ученики с увлечением постигают азы творчества и раскрывают свои яркие таланты.

Емшанова Светлана Сергеевна учит ребят аккуратности, усидчивости, трудолюбию. Не случайно её детское объединение декоративно-прикладного творчества называется «Рукодельница».

Воспитывает терпение и доброе отношение друг к другу руководитель объединения «Изодеятельность» Колесникова Алевтина Александровна.

Все эти замечательные педагоги дают возможность ребятам раскрыть свои таланты и способности. А руководит этим коллективом на протяжении 18 лет Немихина Зинаида Михайловна.

Что включает в себя подготовка к школе?

Подготовка ребенка к школе – это целый комплекс знаний, умений и навыков, которыми должен владеть дошкольник. И сюда входит далеко не только совокупность необходимых знаний. Итак, что подразумевает качественная подготовка к школе?

Существует множество классификаций готовности ребенка к школе, но все они сводятся к одному: готовность к школе подразделяется на физиологический, психологический и познавательный аспект, каждый из которых включает в себя целый ряд составляющих. Все виды готовности должны гармонично сочетаться в ребенке. Если что-то не развито или развито не в полной мере, то это может послужить проблемой в обучении в школе, общении со сверстниками, усвоении новых знаний и так далее. Физиологическая готовность ребенка к школе

Этот аспект означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Если у ребенка имеются серьезные отклонения в психическом и физическом здоровье, то он должен обучаться в специальной коррекционной школе, предусматривающей особенности его здоровья. Кроме этого, физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения. Ребенок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребенок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.

Психологическая готовность ребенка к школе

Психологический аспект включает в себя три компонента: интеллектуальная готовность, личностная и социальная, эмоционально-волевая. Интеллектуальная готовность к школе означает:

- к первому классу у ребенка должен быть запас определенных знаний (речь о них пойдет ниже);
- он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее;
- ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен;
- должны соответствовать возрасту развитие памяти, речи, мышления.



Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:

- ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;
- толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;
- нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;
- ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая,

уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает:

- понимание ребенком, почему он идет в школу, важность обучения;
- наличие интереса к учению и получению новых знаний;
- способность ребенка выполнять задание, которое ему не совсем по душе, но этого требует учебная программа;
- усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

Познавательная готовность ребенка к школе.

Данный аспект означает, что будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе. Итак, что должен знать и уметь ребенок в шесть-семь лет?

1) Внимание.

- Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.
- Находить сходства и отличия между предметами, картинками.
- Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и так далее.
- Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если ребенок услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами, если птица – помахать руками.

2) Математика.

- Цифры от 0 до 10.
- Прямой счет от 1 до 10 и обратный счет от 10 до 1.
- Арифметические знаки: «+», «-», «=».
- Деление круга, квадрата на пополам, четыре части.
- Ориентирование в пространстве и листе бумаги: «справа, слева, вверх, вниз, над, под, за» и т. п.

3) Память.

- Запоминание 10-12 картинок.
- Рассказывание по памяти стихов, скороговорок, пословиц, сказок и т.п.
- Пересказывание текста из 4-5 предложений.

4) Мышление.

- Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей...», «Суп горячий, а компот...» и т. п.
- Находить лишнее слово из группы слов, например, «стол, стул, кровать, сапоги, кресло», «лиса, медведь, волк, собака, заяц» и т. д.
- Определять последовательность событий, чтобы сначала, а что – потом.



- Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах.
- Складывать пазлы без помощи взрослого.
- Сложить из бумаги вместе со взрослым простой предмет: лодочку, кораблик.

5) Мелкая моторика.

- Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.
- Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур.
- Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.
- Выполнять аппликации.

6) Речь.

- Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, идти, солнечный зайчик, играть.
- Понимать и объяснять смысл пословиц.
- Составлять связный рассказ по картинке и серии картинок.
- Выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией.
- Различать в словах буквы и звуки.

7) Окружающий мир.

- Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, деревья, грибы, цветы, овощи, фрукты и так далее.
- Называть времена года, явления природы, перелетных и зимующих птиц, месяцы, дни недели, свои фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес, какие бывают профессии.

Но, конечно же, самую главную роль в подготовке детей к школе играют родители. Во многом именно от вас зависит уровень развития ребенка, его воспитанность. Но здесь главное – не перегибать палку. Некоторые родители чуть ли не с пеленок пытаются сделать из своего ребенка вундеркинда, удовлетворяя свои собственные амбиции и несбывшиеся мечты. В результате страдает только ребенок. Одно дело, если родители сами педагоги и знают, как правильно проводить обучение дошкольника, что он должен знать и уметь. Но нередко родители просто напичкивают малыша энциклопедическими знаниями, считая, что это главное для ребенка. А в итоге учителям приходится переучивать таких детей, потому что они элементарно не умеют держать в руке ручку. Нередко учителя сталкиваются и с другой крайностью, когда родители перестарались – ребенок при поступлении в школу уже умеет хорошо читать, считать, писать, то есть благодаря стараниям родителей им уже усвоена программа первого класса. И что делать такому ребенку в первом классе? Естественно, в таком случае ему будет неинтересно ходить в школу, и это вообще отобьет у него желание учиться.



(источник Общественное движение "Родители за здоровое поколение")

«Как избежать опасных ситуаций, связанных с транспортом»

Для чего нужно знать правила?

С каждым годом на дорогах становится все больше и больше машин. Современный транспорт отличается высокой скоростью, что позволяет нам быстрее добраться до места. Однако чем выше скорость машины, тем она опаснее для пешехода. Транспорт похож на огонь. Пламя не причинит нам вреда, если знать, как им пользоваться. На огне можно вскипятить чайник, пожарить яичницу и так далее. Но если не соблюдать правил обращения с огнем, то можно обжечься и даже погибнуть. Точно так же можно пострадать и от транспорта, если не знать правил поведения на улице.

Почему транспорт может быть опасным?

Даже небольшая машина весит около тонны. А если автомобиль еще и движется, то он представляет серьезную угрозу для жизни человека, не говоря о более крупном транспорте, таком как грузовик или поезд. Не зная правил, можно попасть в дорожно-транспортное происшествие. Дорожно-транспортные происшествия (ДТП) называют авариями.

Как избежать опасности?

Но это не значит, что нам нужно дрожать от одного вида машин и бояться переходить дорогу. Мы должны быть спокойными и уверенными в себе. Если знать основные правила дорожного движения, быть осторожными и внимательными, то транспорт станет нашим другом, а не врагом.

Познакомимся с основными правилами поведения на улице, которые должен знать каждый пешеход.

Правило первое: переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора.

У любого перекрестка
Нас встречает светофор,
И заводит очень просто
С пешеходом разговор:
«Свет **зеленый** — проходи.
Желтый — лучше подожди.
Если свет зажегся **красный**
Значит, двигаться опасно!
Стой!



Правило второе: переходя дорогу, посмотрите сначала налево, а дойдя до середины, направо.

Начиная движение через дорогу, посмотрите сначала налево, а дойдя до середины, направо, но при этом следует обращать внимание на транспорт, выезжающий сбоку. Намерение повернуть водитель обозначает боковой мигающей лампочкой желтого цвета.

Правило третье: выходя из-за препятствия, надо остановиться и посмотреть, нет ли за ним машин.

Подходя к углу дома, арке или стоящему у дороги грузовику, обязательно остановитесь и еще раз посмотрите, нет ли за ними машин. Препятствием может быть автобус или троллейбус, высаживающий пассажиров на остановке, а также крупный транспорт, медленно движущийся по дороге.

**«Памятка для родителей
о правилах поведения детей на улице»**
Научим детей вместе – будем им примером



1. Необходимо не только учить детей соблюдать правила движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Необходимо учитывать, что основной способ формирования навыков поведения – наблюдение, подражание взрослым и прежде всего родителям. Многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению на улице.

2. Находясь с ребенком на проезжей части дороги, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Иначе вы научите спешить ребенка там, где надо только наблюдать и соблюдать безопасность.

3. Не посылайте ребенка переходить или перебегать дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым удержать его при попытке вырваться – это типичная причина несчастных случаев.

4. Учите ребенка смотреть. У ребенка должен быть выработан твердый навык прежде, чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.

5. Учите ребенка замечать машину. Иногда ребенок не замечает машины и мотоцикла издалека. Научите его всматриваться вдаль, быстро замечать транспорт.

6. Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите ребенка определять, какая машина идет прямо, а какая готовится к повороту.



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

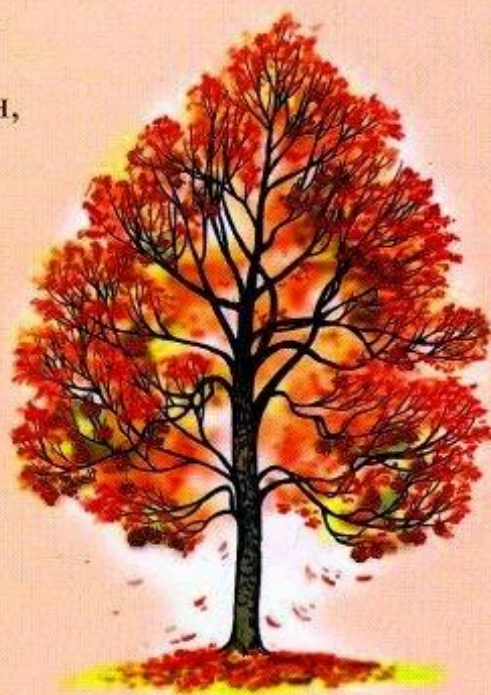
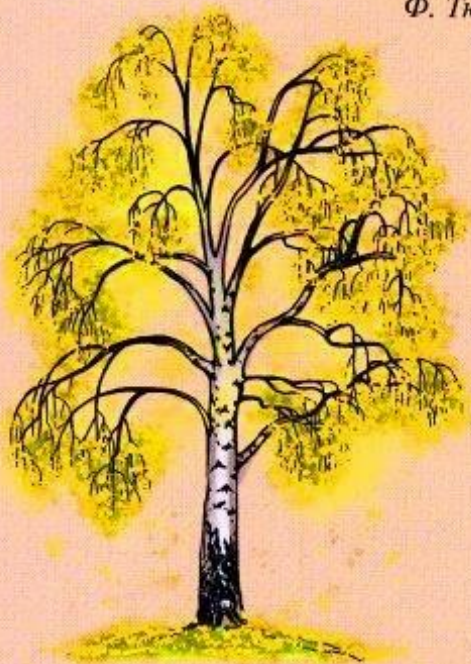
- Посетите с ребенком библиотеку или книжный магазин, выберите рассказы *Н. Сладкова*, *В. Бианки*, *Г. Скребицкого* о природе осенью. Прочитайте рассказы, выясните, что запомнил ребенок об осени из этих произведений, о каких приметах осени шла речь в этих рассказах.
- Прочитайте сказку «*Зимовье зверей*», посмотрите мультфильм по этой сказке. Пусть ребенок расскажет о том, какие звери являются героями сказки, как они готовились к зиме, чем закончилась сказка. Выясните, что больше понравилось — слушать сказку или смотреть мультфильм, что было интереснее.
- Прочитайте ребенку отрывки из *стихов русских поэтов* об осени и предложите выучить один из них. Поработайте над правильным произношением звуков и выразительностью речи.

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.
Листья пожелтые по ветру летят;
Лишь вдали красуются, там, на дне долин,
Кисти ярко-красные вянущих рябин.

А. К. Толстой

Пустеет воздух, птиц не слышно боле,
Но далеко еще до первых зимних бурь —
И льется чистая и теплая лазурь
На отдыхающее поле...

Ф. Тютчев



Осень в тайге

Осень. По утрам морозы.
В рощах желтый листопад.
Листья около березы
Золотым ковром лежат.
В лужах лед прозрачно-синий.
На листочках белый иней.

Е. Головин