

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» пгт Санчурск Кировской области

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2023г

Утверждаю:
Директор 
З.М.Немихина
Приказ № 19 от 31.08.2023



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МКОУДО «ЦДТ» пгт Санчурск Кировской области
на 2023-2024 учебный год

Санчурск, 2023 год

Правовая и материально-техническая база Центра детского творчества

Настоящая программа разработана и принята в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией духовного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Концепцией развития дополнительного образования детей, Социальная программа «Десятилетие детства» до 2027 года, Концепцией развития образования в Кировской области, Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196, Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.10.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации», Уставом МКОУ ДО «ЦДТ» пгт.Санчурск Кировской области, Лицензией на осуществление образовательной деятельности (регистрационный №099 от 15.01.2016г., серия 43 Л 01 № 0000960) на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ.

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Для организации образовательной деятельности имеется административное типовое здание (2 этажа), построенное в 1975 году, расположенное по адресу 612370 Кировская область, пгт.Санчурск, улица Урицкого, д.17. Площадь здания составляет 1080,1 кв. м², соответствует строительным нормам и правилам, соответствие объекта (территории) установленным требованиям пожарной безопасности (заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от_21.07.2020г)..

Для осуществления образовательно-воспитательного процесса в здании ЦДТ имеется: 11 учебных кабинетов, 1 раздевалка, 6 компьютеров из них 2 с подключением сети Интернет, техническое оснащение по видам деятельности, реквизит для проведения массовых мероприятий различного уровня, танцевальные и сценические костюмы. Все кабинеты укомплектованы необходимой мебелью и техникой.

В здании имеется «тревожная кнопка», видеонаблюдение, дымовые извещения, пожарная сигнализация

Образовательный процесс в организации организуется в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Занятия в объединениях проводятся по подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам четырех направленностей: художественной, социально-педагогической, технической, физкультурно-спортивной. Образовательная деятельность построена с учётом интересов, склонностей и способностей обучающихся и обеспечивает их права на выбор уровня реализуемых программ.

Уровень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, содержание и качество подготовки выпускников соответствует порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ министерства образования и науки РФ №196 от 09 ноября 2018г.), Закону «Об образовании в РФ».

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневой (ступенчатой). Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Освоение программы на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности происходит, исходя из диагностик и стартовых возможностей каждого участника рассматриваемой программы. На каждом уровне у обучающихся формируются не только знания, но и определенные обобщенные умения и навыки:

Ознакомительный уровень: Основная педагогическая задача на этом этапе — создать, сформировать мотивацию у детей, чтобы избрали объединение, коллектив, заинтересовались чем-либо. Реализация программ ознакомительного уровня создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей, направлены на повышение психологической готовности ребёнка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании.

Дополнительные общеобразовательные программы базового уровня направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков, расширение спектра специализированных навыков по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребёнка.

Каждый из уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

В Центре детского творчества реализуются модифицированные дополнительные общеобразовательные программы. Большинство программ реализует компетентностный подход, ориентированный на получение конкретных результатов личностного развития детей, на становление их устойчивого интереса в разных областях искусства, науки, техники, на расширение поля социального взаимодействия обучающихся.

Также дополнительные общеобразовательные программы и учебно-тематические планы определяют направление работы студии и объединения по интересам и показатели знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть каждый обучающийся в результате освоения программы.

Для выявления уровня обученности руководителями детских объединений проводится диагностика уровня знаний, умений, навыков на начальном этапе (сентябрь-октябрь), на середину учебного года (декабрь, январь) и в конце учебного года (апрель-май). Формы проведения диагностики – собеседование, анкетирование, тестирование, участие в уровневых конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, показательных выступлениях, портфолио.

Цель Образовательной программы МКОУДО « ЦДТ» пгт.Санчурск:

Развитие учреждения как открытой образовательной системы, направленной на успешную социализацию обучающихся и формирование их готовности к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору, самореализации, осознанному профессиональному самоопределению.

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся, создание и обеспечение необходимых условий для их личностного роста и самореализации;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для профессионального уклона и профессионального самоопределения учащихся;
- формирование общей культуры учащихся, социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Достижение этих целей направлено на формирование личности выпускника, который должен получить не только определенный учебной программой объем знаний, умений и навыков, но и опыт творческой деятельности в решении новых проблем, требующих самостоятельности и заинтересованности, а также:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике;
- быть способным критически мыслить, искать пути решения проблем, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;
- грамотно работать с информацией и уметь свободно ориентироваться в новой информационной реальности.

Весь образовательно-воспитательный процесс в ЦДТ осуществляется на основании санитарно-эпидемиологических норм и правил для учреждений дополнительного образования.

Режим работы учреждения

Режим работы Учреждения, длительность пребывания в нем детей определяются расписанием занятий, утверждённым директором учреждения.

В каникулярное время в Учреждении могут создаваться временные объединения с постоянным или переменным составом. На базе ЦДТ в летний период создаются тематические площадки.

Расписание занятий детских коллективов составляется администрацией ЦДТ для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных

особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм и правил. Реализация общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в течение учебного года в период с 4 сентября 2023г. по 25 мая 2024 г. Количество учебных недель в году – 36. Наполняемость групп – от 10 до 15 человек.

Характеристика взаимодействия с различными образовательными учреждениями:

-организация образовательной деятельности на базе образовательных учреждений: КОГО БУСШ с УИОП пгт.Санчурск, МКОУ СОШ с. Корляки, МКОУ ООШ д.Б.Шишовка, МКДОУ детский сад №4 пгт Санчурск , МКДОУ детский сад «Теремок», МКДОУ детский сад №3 пгт Санчурск.

- организация и проведение различных мероприятий, конкурсов и выставок различного уровня для обучающихся школ района;

- организация каникулярного времени: проведение досуговых, конкурсno -игровых, развлекательных программ;

Характеристика взаимодействия с другими учреждениями и организациями:

Централизованная клубная система

Детская библиотека

-Краеведческий музей

-Учреждения дополнительного образования Санчурского района

-СМИ

Финансирование учреждения

Финансирование ЦДТ осуществляется через:

- бюджетные средства

- внебюджетные средства

Адресность образовательной программы

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Центр детского творчества функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи, с учетом интересов и потребностей учащихся, национальных и региональных культурных традиций.

С целью выявления социального заказа в адрес учреждения изучаются:

- потребности учащихся;

- запросы родителей.

Изучение состава учащихся, опроса заместителей директоров по воспитательной работе ОО и отзывов учителей школ показало достаточную включенность в образовательный процесс детей младшего школьного возраста и высокую удовлетворенность предоставляемыми образовательными услугами для данного возраста. Для детей подросткового возраста значимой потребностью является общение. Запрос от родителей идет на развивающую деятельность, которая помогает учебной (как их основному труду), и на формирование личности ребенка.

Ожидания детей и их родителей связаны с такой образовательной средой, где будут созданы условия для развития личности ребенка, способного к успешной самореализации, к сотрудничеству с другими людьми, осознанию значимости своего дела, способности быть достойным членом современного общества.

Анализ общего социального заказа позволил педагогическому коллективу работать над реализацией и постоянным совершенствованием следующих видов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- художественной направленности;
- социально-педагогической направленности;

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- обучающихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и учет интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- *родителей* – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями;
- педагогов – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;

Учебный план и его обоснование

Учебный план МКОУ ДО ЦДТ (далее ЦДТ) отражает главную видовую характеристику учреждения – многопрофильность, так как предоставляет детям широкий спектр образовательных и развивающих дисциплин. Разнообразие предметов и профилей обеспечивает ребенку возможность свободного выбора видов деятельности в соответствии с его интересами, склонностями и потребностями. Учебный план ЦДТ состоит из учебных планов детских объединений и отражают профиль, специфику деятельности детских объединений, составлены с учетом программ дополнительного образования детей.

Структура учебного плана учреждения обозначает основные направления, по которым целенаправленно осуществляется деятельность (самостоятельность, сотворчество) в разнообразных добровольных объединениях детей. Он содержит информацию о программах дополнительного образования детей в 2023-2024 учебном году трех направленностей: художественной, социально- педагогической, технической и определяет минимальное количество часов на освоение дополнительных общеобразовательных программ, максимально возможную нагрузку для детей разного возраста, связанную с их физиологическими возможностями и занятостью в образовательных учреждениях.

Учебный план отражает недельную учебную нагрузку на одну группу, численный состав группы, которые определяются в зависимости от возраста воспитанников, года обучения, специфики деятельности объединения, условий реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Учебная нагрузка распределяется с учетом СанПиН 2.4.4.1251-03. следующим образом: на группу первого года обучения – от 1 до 4 час (36, 72, 108, 144 часа в год); на группу второго, третьего и последующих годов обучения – от 4 до 6 академических часов в неделю (144, 216 часов в год).

В объединениях художественной направленности помимо часов на групповые и индивидуальные занятия, могут выделяться также часы на подготовку к конкурсам. Наличие индивидуальных часов связано со спецификой деятельности.

Теоретический раздел в учебных планах дополнительных общеобразовательных программ составляет минимальную часть от общего количества часов. Основной упор делается на практическую и творческую деятельность.

Учебным планом определено также количество часов, направленных на развитие личности и общекультурного уровня обучающихся, которые находят свое отражение в ежегодном плане воспитательной работы педагога.

Формы промежуточной и итоговой аттестации представляют собой:

- тестирование;
- конкурсы;
- отчетные концерты;
- выставки;
- показательные выступления и др

Количество часов и формы аттестации определяется педагогом и варьируются в рамках дополнительной общеобразовательной программы.

Учебный план МКОУ ДО ЦДТ пгт Санчурск Кировской области

на 2023-2024 учебный год

(см. Приложение № 1)

Программно-методическое обеспечение учебного плана

Для реализации Образовательной программы учреждения используются модифицированные общеобразовательные общеразвивающие программы. (см.Приложение 2).

Общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности:

- Изобразительное искусство- ДОП «Волшебная кисточка», «Разноцветный мир»

- Декоративно-прикладное творчество – ДОП: «Изонить», «Лоскуток», «Мукасолка», «Мозаика», «Мастерица», «Волшебный фарфор»; «Природа и творчество»

- Танцевальное искусство - ДООП: «Радуга танца», «Вечное движение», «В ритме танца»

Основной целью представленных программ является формирование и развитие художественно-эстетической культуры, как неотъемлемой части культуры духовной

Задачи, конкретизирующие эту цель таковы:

- воспитание ценностного отношения к прекрасному в действительности, труде, общественной жизни;
- восприятие различных видов искусства, как специфической формы познания и преобразования мира;
- осмысление творчества деятелей отечественной и мировой культуры посредством ее изучения;
- готовность беречь красоту природы, охранять и преумножать культурные ценности;
- формирование потребностей в обогащении знаний и умений в различных видах искусства и творческой деятельности.

Реализация поставленных задач осуществляется в учебных программах этого цикла.

Общеобразовательные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности:

- Развивающее обучение по дополнительным образовательным программам: «Программа Клуба развития и творчества «Золотой ключик», «Говорим правильно» (занятия с логопедом); «Пишем правильно», «Патриот», «Открой себя миру» (занятия с психологом)

Основная цель программ этого направления: коррективная и развитие психологических свойств личности, коммуникативных способностей обучающихся.

Задачи:

- Осознанное «творение себя», формирование собственной системы мотивов и направленности деятельности;
- Стремление к самопознанию и самореализации;
- Получение теоретических и практических знаний и навыков для развития активной жизненной позиции личности в современных условиях.

Перспективность социально — педагогической направленности определяется его объективными возможностями обогащения гуманитарного и социального опыта детей и подростков в современном обществе.

Общеобразовательные общеразвивающие программы технической направленности:
«Робототехника»

Цель программы: приобщение детей к техническому творчеству и формирование ключевых компетенций в области образовательной робототехники путем решения кейсовых заданий и разработки прикладных проектов.

Организационно-педагогические основы образовательной деятельности

Процесс обучения в детских объединениях ЦДТ представляет собой специально организованную деятельность, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности. Организация образовательного процесса в ЦДТ характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учебы время;
- обучение организуется на добровольных началах;
- обучающимся предоставляются возможности сочетать различные направления;
- деятельности и формы занятий;
- допускается переход обучающегося из одного объединения в другое.

Согласно Уставу ЦДТ организует образовательный процесс для детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет. Прием в объединения производится по желанию детей и их родителей (законных представителей). Для зачисления в детское объединение дети (от 14 лет) или родители (законные представители) представляют следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) до 14-ти лет;
- желательно свидетельство о рождении или паспорт ребенка (копию);
- медицинскую справку о состоянии здоровья ребенка с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю (танцевальные, Клуб развития и творчества «Золотой ключик»).

ЦДТ организует работу с учащимися в течение всего календарного года. Деятельность ЦДТ регламентируется годовым календарным графиком, согласно которому продолжительность учебного года составляет в среднем 36 недель. Комплектование групп первого года обучения проводится ежегодно по 10 сентября. Занятия в группах 2-го и последующих годов обучения начинаются не позднее 4 сентября. В группах 1-го года обучения – после завершения комплектования.

С 1 июня по 31 августа ЦДТ приказом директора переходит на летний режим работы. Во время летних каникул образовательный процесс может продолжаться в форме экскурсий, походов, пленэров. Кроме того, могут создаваться различные объединения с постоянным и переменным составами детей в детских оздоровительных лагерях или на базе учреждения.

В группы второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимавшиеся в группе первого года обучения, но обладающие соответствующими для данного профиля навыками и умениями, успешно прошедшие собеседование. Образовательная деятельность учащихся может осуществляться, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, секция и другие - в дальнейшем «детское объединение»). Базовой формой объединения детей по интересам является учебная группа, которая объединяет воспитанников с общими интересами, занимающихся одним видом деятельности и обучающихся по единой учебной программе в течение определенного времени. Приоритетны для них предметно-практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, т.е. изучается один учебный курс,

соответствующий требованиям программы, с группой работает один педагог. Работа в учебной группе строится на принципах сотрудничества, сотворчества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности. Итогом деятельности учебной группы является отчетная выставка, отчетный концерт и др.

Объединения - (учебные группы).

Отличительной чертой организации детских образовательных объединений является гибкость, вариативность. Ориентируясь на потребности социума, педагоги ищут актуальные и эффективные формы организации детского коллектива. Преобразование исходит из требований, предъявляемых формой на основе педагогического анализа ситуации (состояние образовательного процесса, его оснащенность, результативность). Учитывая особенности и содержание дополнительной общеобразовательной программы, исходя из педагогической целесообразности, педагог, может проводить занятия со всем составом объединения, учебной группой, индивидуально.

С детьми с ограниченными возможностями может проводиться индивидуальная работа по месту жительства и в учреждении (по возможности).

Образовательный процесс в детских образовательных объединениях организуется в основном с учебными группами постоянного состава, однако, реализация дополнительных общеобразовательных программ таких тематических направленностей, как социально-педагогическая, физкультурно- спортивная может осуществляться с учебными группами переменного состава. Учебные группы переменного состава организуются не на весь год, а на более короткие сроки: месяц, учебная четверть или полугодие. Они создаются с целью осуществления начальной подготовки обучающихся, приобретения ими первоначальных знаний и умений по какому-либо виду деятельности, или с целью организации познавательного и полезного досуга учащихся.

Численный состав учебных групп определяется Уставом ЦДТ, Учебным планом, дополнительными общеобразовательными программами по профилям, СанПиН 2.4.4.1251-03. и составляет в группах: первого года обучения не менее 15 человек; второго года обучения - не менее 12 человек; третьего и более годов обучения – не менее 8 человек. Списочный состав объединений детей, в которых занимаются дети с ОВЗ, формируются в индивидуальном порядке, допускается меньшая наполняемость групп.

Основной формой организации образовательного процесса в ЦДТ является учебное занятие. В зависимости от приоритета обозначенных целей занятия можно обозначить следующие их виды:

- 1) Собственно обучающие занятия. Они преследуют обучающие цели: обучение чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по определённому виду деятельности. Среди обучающих занятий можно выделить (по приоритетным задачам) некоторые разновидности:
 - занятия по передаче знаний;
 - занятия по осмыслению детьми знаний и их закреплению;
 - занятия закрепления знаний;
 - занятия формирования умений применения знаний на практике;

- тренировочные учебные занятия (обработка умений и навыков);
- учебные занятия по обобщению и системе знаний.

Как правило, под учебным занятием понимается форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному виду деятельности), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков. Однако в сфере дополнительного образования далеко не все занятия с детьми ставят именно обучающие задачи.

- 2) **Общеразвивающие и воспитательные занятия:** ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка. Например, к таким занятиям можно отнести занятие-диспут, экскурсию, занятие-викторину, различные коллективные творческие дела и т.п. Кроме того, часто педагог организует занятия, направленные на формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям.

Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам всем составом объединения, по группам, подгруппам, индивидуально. Продолжительность занятия устанавливается в зависимости от возрастных и психофизических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся. Для дошкольников и детей 6 лет продолжительность одного часа занятия без перерыва может составлять 30 минут, для остальных возрастов - 45 минут. Перерыв составляет не менее 10 минут. В ЦДТ преимущественно проводятся 2-х часовые (2 занятия по 45мин), 3-х часовые (3 занятия по 30 или 45 мин) занятия. Для дошкольников и младших школьников в процессе учебного занятия предусматривается смена деятельности.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми от 30 до 45 минут 2 раза в неделю.

Организация учебных занятий с учащимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий. Расписание занятий составляется с учетом возможностей детей, пожеланий родителей, занятости кабинетов ЦДТ. Изменение расписания педагога может производиться только в случае изменения режима работы ОО, на базе которого организуются занятия, по заявлению педагога, по согласованию с администрацией не ранее, чем за 5 дней до изменения. Допускается разовый перенос занятий педагогами, также по согласованию с администрацией. В течение сентября может действовать временное расписание, 1 октября директором утверждается основное расписание ЦДТ. В течение года оно может корректироваться в связи с производственной необходимостью. В период школьных каникул учебные группы могут работать по специальному расписанию.

Важнейшим компонентом совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

В ЦДТ создан стабильный, опытный педагогический коллектив, коллектив профессионалов, способный коллегиально решать проблемы организации и содержания образовательной

деятельности. Демократический стиль управления способствует наиболее полному раскрытию творческого потенциала педагогов.

В учреждении – 11 педагогических работников, из них:

- 70% имеют высшее образование;
- 50 % имеют первую квалификационную категорию;
- 2 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки.
- 1 педагог награжден социальной выплатой в виде премии Правительства Кировкой области лучшим педагогическим работникам областных государственных и муниципальных образовательных организаций за значительный вклад в развитие малой Родины в 2023 году

Педагогические работники ЦДТ постоянно повышают свое профессиональное мастерство.

Обеспечение непрерывного совершенствования профессиональной квалификации педагогов осуществляется посредством методической работы.

Основные звенья методической службы:

- Педагогический совет;
- Районное, окружное методическое объединение;
- Курсы повышения квалификации;
- Мастер-классы;
- Семинары-практикумы;

Важной составной частью организационно-педагогических условий реализации Образовательной программы учреждения является организация и проведение мероприятий различного уровня – праздников, встреч, конкурсов, выставок, викторин, игр, конференций. Основным стержнем организации этой работы в учреждении является нацеленность на воспитание целостной личности, достижение каждым обучающимся максимального личного результата. Задача формирования целостной личности принципиально не может быть реализована посредством частных, отдельных, даже самых удачных педагогических взаимодействий. Решение этой задачи требует организации всей жизни детей, их повседневного общения, образовательного процесса, системы различных внеурочных мероприятий, всей воспитательной работы. Образовательная программа будет развиваться как программа стимулирования социальной активности, качественной и системной подготовки обучающихся к продолжению образования в учебных заведениях и деятельности в современном обществе, межкультурному взаимодействию. Для этого в качестве стратегических направлений совершенствования выбранной Образовательной программы определены следующие:

- использовать только те образовательные технологии, которые способствуют физическому, психическому развитию и поддержанию здоровья детей;
- создать учебную общность педагогов и детей, образуя совместный поиск новых способов действия, сотрудничества и понимания;
- обеспечить сбалансированность между поисковой и исполнительской частью деятельности обучающихся, между фронтальной и индивидуальной формами работы;
- оказывать педагогическую поддержку развитию индивидуальности ребенка;
- создать предпосылки для творчества ребенка во всех видах деятельности.

Ожидаемые результаты по итогам реализации общеобразовательных программ

Формирование у обучающихся личностных мотивационных механизмов обучения, с помощью развития интереса и способностей в выбранном виде деятельности.

Формирование опыта самопознания, профессиональное самоопределения, самореализации, саморазвития в образовательной деятельности.

Формирование умений вести диалог с педагогом по данному направлению, проблематизировать собственную деятельность.

Формирование интереса к здоровому образу жизни с помощью здоровьесберегающих технологий, бережного отношения к своему здоровью.

Развитие навыков исследовательской деятельности.

Уметь разрабатывать и создавать проекты, разбивать проект на последовательные этапы выполнения.

Уметь применять знания по межпредметным связям, направленных на обеспечение в пространстве занятий процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности воспитанника

Мониторинг реализации образовательной программы

Назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения ее результатов.

Образовательная деятельность предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных, личностных качеств обучающихся, поэтому о ее результатах можно судить по двум группам показателей:

- учебным (фиксирующим предметные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения общеобразовательной общеразвивающей программы);

- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении, достижениями).

Для отслеживания эффективности деятельности творческих объединений в Центре детского творчества мы осуществляем мониторинг по трем направлениям: развитие, воспитание, обучение. Система отслеживания результатов образовательной деятельности детского творчества включает в себя:

1. Вводный контроль - это предварительное выявление уровня подготовленности и доминирующих мотивов детей к выбранному виду деятельности; уровень воспитанности обучающихся (ценностные ориентации). Вводный контроль проводится в начале учебного года при наборе детей в творческие объединения.

2. Промежуточный контроль – осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, блоку. В рамках этого контроля проводится повторная проверка (параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного), периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами дополнительных общеобразовательных программ, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях). Этот вид контроля проводится в конце первого полугодия и в течение всего учебного года по мере необходимости.

В конце второго и последующих годов обучения отслеживаем творческий потенциал обучающихся, проводим диагностику общей одаренности, уровень развития познавательных

потребностей, самооценку. Кроме того, применяем диагностику сформированности детских коллективов, изучаем микроклимат в коллективах, выявляем уровень развития самоуправления в группах.

3. Итоговый контроль - осуществляется в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по дополнительным общеобразовательным программам, для перевода обучающихся с одного этапа обучения на следующий и сертификация выпускников ЦДТ. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым ребенком, полнота выполнения дополнительных общеобразовательных программ.

Каждый педагог в своей программе выявляет результаты образовательной деятельности детей на различных возрастных этапах их самоопределения, определяет параметры результативности на основании содержания своей дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Педагоги используют различные формы подведения итогов по дополнительным общеобразовательным программам: зачеты, тестирование, гимнастические тесты на физическую подготовленность, соревнования, конкурсы, выставки, смотры, фестивали, творческие задания.

Основные показатели результатов обучения по дополнительным общеобразовательным программам педагогов ЦДТ включают в себя:

- практическую подготовку обучающихся (что за определенный промежуток времени ребенок должен научиться делать);
- теоретическую подготовку обучающихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);
- предметные достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах);
- личностное развитие обучающихся.

Оценка полученных детьми знаний и умений производится по балльной шкале, где каждый балл соответствует определенному уровню. Таким образом, выявляется низкий уровень, средний, и высокий уровень. Проявление знаний и умений по уровням, соответствующих количеству баллов, каждый педагог подробно раскрывает в программных требованиях.

Результаты аттестации обучающихся анализируются педагогами и администрацией по следующим параметрам:

1. Количество обучающихся, полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу; освоивших программу в достаточной степени; слабо освоивших или не освоивших программу.
2. Количество детей, переведенных или не переведенных на следующий этап обучения.
3. Количество выпускников по дополнительным общеобразовательным программам.

Предполагается, что в результате реализации будет создана модель дополнительного образования, обеспечивающая комфортное пребывание в ней обучающиеся с самыми различными запросами и уровнем подготовки, позволяющее им подготовиться им к адаптации в условиях рыночных отношений и различных социальных изменений. Необходимую подготовку здесь получают обучающиеся с самыми различными возможностями.