

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества»
пгт Санчурск Кировской области

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
Протокол №1
от 28.08.2023 г

УТВЕРЖДАЮ:
директор МКОУ ДО
«Центр детского творчества»
пгт Санчурск Кировской области
З. М. Немихина
Приказ № 18 от 28.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Говорим правильно»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Жирова Мария Анатольевна
педагог дополнительного образования

пгт Санчурск
2023 год

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989 г.) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1995 г.), каждому ребенку гарантировано право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период человека. Это время активного познания окружающего предметного и социального мира, человеческих отношений, осознания себя в этом мире, развития познавательных способностей.

Одним из основных показателей готовности ребёнка к успешному обучению является правильная, хорошо развитая речь.

Своевременное речевое развитие позволяет дошкольнику более осознанно воспринимать явления окружающего мира. Любое нарушение в той или иной степени может отразиться на его деятельности и поведении.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорим правильно» ориентирована на своевременное преодоление нарушений речи и, тем самым, повышение уровня подготовки детей к школьному обучению.

При разработке дополнительной программы социально-педагогической направленности «Говорим правильно» были использованы:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», авторы Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др., «Просвещение»

Данная Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями и дополнениями);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими

образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы и ее обоснование. В настоящее время, представители профессионального сообщества (педагоги, психологи, логопеды, медики), родительской общественности фиксируют выраженную отрицательную динамику: во-первых, большое количество детей, нуждающихся в логопедической помощи; во-вторых, широкий спектр речевых нарушений (от мономорфного нарушения звукопроизношения до сложной речевой патологии). При этом детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7 % будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006).

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы, которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Данная Программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения в сочетании с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребёнка.

Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6 летнему возрасту, когда ребёнок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л. Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Актуальность данной Программы дополнительного образования определяется необходимостью профилактики и преодоления фонетического и фонематического недоразвития детей, как одного из необходимых средств воспитания звуковой культуры речи и подготовки ребёнка к школе, в том числе к усвоению письменной речи.

Значимость программы для региона обусловлена тем, что в районе отсутствуют специализированные ДОУ в шаговой доступности.

Работа в рамках программы «Говорим правильно» ведётся по 2 направлениям: коррекционному и профилактическому, что позволяет заботиться о своевременном формировании речи детей, о её чистоте и правильности.

Отличительные особенности программы:

1. Данная программа предусматривает одновременное воздействие информации на сенсорную, двигательную, интеллектуальную и эмоциональную сферы детей, что будет способствовать коррекционной направленности занятий. Опыт показал, что такое воздействие помогает пробудить у детей интерес к родному языку и родной речи. Результативность будет повышаться рациональным сочетанием словесных форм воздействия с наглядностью и игрой.

2. К данной программе составлен комплект компьютерных программ с учетом специфических особенностей данной возрастной группы детей, работа с которым позволяет

не только устранять нарушения детей, но и развивать и совершенствовать их психические процессы, мелкую моторику.

3. Данная программа предполагает индивидуализацию коррекционно-развивающего процесса, обеспечение индивидуального сопровождения ребёнка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни обучающегося. Разнообразие и вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений.

Адресат программы. Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет, имеющих фонетическое и фонематическое недоразвитие.

Объём программы, срок освоения – от 15 до 57 занятий в год на каждого обучающегося в зависимости от тяжести речевого нарушения.

Продолжительность занятия составляет 25-30 минут, что является оптимальным временем для занятий с детьми 5-7-летнего возраста.

Объём нагрузки в неделю – 50/60 минут/ на чел. (с учетом рекомендации пункта 8.5, требования пункта 8.6 и Приложение №3 СанПиН 2.4.4.3172-14)

Форма обучения – очная, очно-заочная (на период карантина, консультации для родителей)

Форма проведения – индивидуальные занятия, консультации для детей и их родителей.

Основание к зачислению на занятия – заявление родителей ребёнка-логопата.

Уровень программы – базовый.

Новизна программы состоит в том, что она разработана для реализации в условиях дополнительного образовательного учреждения и направлена на профилактику и преодоление фонетического и фонематического недоразвития и создания равных стартовых возможностей детей с речевыми недостатками для успешного освоения начальной общеобразовательной программы.

Педагогическая целесообразность программы. Научно-педагогические исследования и практический опыт показывают, что для успешного обучения детей в школе важнее не специальная подготовка по предмету, а формирование у ребёнка психологической и общеучебной готовности к школе, развитие познавательного интереса, внимания, памяти, мышления, речи, инициативности, общительности, творческих и деятельностных способностей, на развитие которых и направлена данная программа.

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для профилактики и устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетическим и фонематическим недоразвитием и осуществления своевременного и полноценного их личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия, посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

- формирование полноценных произносительных навыков и артикуляционных навыков звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

Развивающие:

- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Воспитательные:

- формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности;
- воспитание мотивации к учению, общению.

Учебный план

	Индивидуальная работа	Количество часов
1.	Вызывание интереса к занятиям, потребности в них.	до 2 часов
2.	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.	до 3 часов
3.	Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков	до 5 часов
4.	Формирование произносительных умений и навыков:	
	Постановка звуков:	до 15 часов
	Автоматизация звуков:	до 12 часов
	в слогах	
	в словах	
	в словосочетаниях	
	в предложениях	
	Дифференциация звуков:	до 10 часов
	в слогах	
	в словах	
	в предложениях	

5.	Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:	до 10 часов
	Лексические и грамматические упражнения	
	Нормализация просодической стороны речи	
	Обучение рассказыванию	
	Всего часов	до 57 часов

АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА РАБОТЫ С РЕБЕНКОМ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Работа начинается с 15 сентября, после завершения обследования. Проводится ежедневно, кроме зимних каникул до 29 мая.

Вся индивидуальная работа делится условно на несколько этапов.

1. Подготовительный

Задача – тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой работе, а именно:

- ✓ Вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них.
- ✓ Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях.
- ✓ Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей работы. Поэтому она требует максимального внимания педагога и больших затрат времени.

2. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- ✓ Устранение дефектного произношения.
- ✓ Развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- ✓ Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды работы на данном этапе:

2.1. Постановка звуков. Цель данного этапа - добиться правильного звучания изолированного звука. Содержание работы: объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата и создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких), отработка произношения изолированного звука. Постановка звуков происходит в такой последовательности: свистящие (С, З, Ц, Сь, Зь), шипящий (Ш, Ж), сонорные (Л, Ль, Р, Рь), шипящие (Ч, Щ). (Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- ✚ Для свистящих: «Забор», «Горка», «Холодный ветер», «Комарик» и др.;
- ✚ Для шипящих: «Рупор», «Чашка», «Вкусное варенье», «Фокус» и др.;
- ✚ Для сонорных: «Парус», «Молоток», «Мотоцикл», «Злая муха» и др.;
- ✚ Для аффрикатов: «Кузнечик», «Горка», «Парус» и др.

2.2. Автоматизация звука. Цель данного этапа – добиться правильного произношения звука во фразовой речи. Содержание работы составляет постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения (потешки, стихи, рассказы) и в самостоятельную речь ребёнка. К новому материалу можно переходить, если усвоен предыдущий.

Автоматизация каждого исправленного **звук в слогах** по мере постановки:

- ✚ С, З, Ш, Ж, Сь, Зь, Ль автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных;
- ✚ Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.;
- ✚ Р, Рь можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

2.3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

2.4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

2.5. Дифференциация звуков. Цель данного этапа – учить детей различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи. Содержание работы: постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам, сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, рассказах и в самостоятельной речи.

С-З, С-Сь, С-Ц, С-Ш;
Ж-З, Ж-Ш;
Ч-Сь, Ч-Т, Ч-Щ;
Щ-Сь, Щ-Ть, Щ-Ч, Щ-Ш;
Р-Л, Р-Рь, Рь-Ль, Рь-Й, Ль-Л, Ль-Й.

2.6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях и т.п.)

3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

4. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном материале

5. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

- ✚ Лексические и грамматические упражнения
- ✚ Нормализация просодической стороны речи;
- ✚ Обучение рассказыванию.

Планируемые результаты

В результате логопедического воздействия устная речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью. Фонетическое оформление речи должно соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей должны быть достаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза.

Таким образом, четко построенная и систематическая работа по программе «Говорим правильно» способствует формированию у детей следующих умений:

Предметные:

1. Правильно артикулировать все звуки родного языка в различных фонетических позициях и формах речи;
2. Дифференцировать все изученные звуки;
3. Называть последовательность слов в предложениях, слогов и звуков в словах;
4. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место заданного звука в слове;
5. Различать понятия «звук», «буква», «слог», «предложение» на практическом уровне;
6. Производить элементарный звуковой анализ и синтез;
7. Овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;
8. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

Личностные:

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения;
2. Понимание того, что правильная устная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
3. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Метапредметные:

1. Владение основами самоконтроля, самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
4. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенций);
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у

разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Система оценки результатов освоения образовательной программы:

1. Итоговые занятия;
2. Совместные инсценировки стихов и литературных произведений малых форм;
3. Выступления на групповых праздниках и родительских собраниях;
4. Видеопрезентации.

Методы реализации программы:

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра, поэтому все занятия проходят в игровой форме.

1. Наглядные;
2. Словесные;
3. Практические.

Формы подведения итогов реализации программы

В конце учебного года фиксируется итог логопедической работы: отмечаются нескорректированные дефекты в речевом развитии ребёнка, даются рекомендации родителям в отношении дальнейшего обучения.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Методическое обеспечение программы

Содержание работы над решением задач программы:

1. Создание условий для развития речевой деятельности и речевого общения детей:
 - организация и поддержка речевого общения ребёнка на занятии и вне занятий, побуждение внимательного слушания других;
 - стимулирование обращения ко взрослым детям с сообщениями, вопросами и побуждениями;
 - развитие понимания речи на основе выполнения зрительно-двигательной инструкции;
 - создание ситуаций общения для обеспечения мотивации.
2. Коррекция звукопроизношения
 - воспитание правильных артикуляторных навыков: работа над координацией движений артикуляционного аппарата;
 - формирование полноценной звуковой стороны, побуждение детей прислушиваться к своему произношению;
 - работа над слоговой структурой слова;
 - формирование навыков самоконтроля и критического отношения к речи;
 - развитие речевого слуха и фонематического восприятия: привлечение внимания к длине слова, последовательности и месте звука в слове;
 - развитие слухового и речевого внимания, слуховой памяти, слухового контроля.
3. Развитие просодических компонентов речи:
 - выработка правильного речевого дыхания;
 - воспитание и развитие чувства ритма;
 - развитие интонационной выразительности речи, силы и высоты голоса;
 - формирование ритмических структур, умения изменять и воспроизводить ритм в различных видах деятельности.

4. Формирование грамматических категорий
Формирование умений:
 - использовать в речи грамматически правильно построенные предложения;
 - изменять слова по падежам, родам, числам;
 - образовывать новые слова;
 - согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными, прилагательными, местоимения с существительными в роде, числе, падеже.
5. Развитие фонематического слуха
 - формирование умений определять место звука в слове, количества и последовательности звуков в слогах и в словах;
6. Развитие связной речи
 - развитие умений составлять предложения по картинкам, по опорным словам;
 - формировать умение пересказывать, работать с художественными произведениями;
 - развитие умений правильно отвечать на вопросы по тексту.
7. Активизация процессов памяти, внимания, мышления.

Теоретической и методологической основой реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются следующие принципы:

1. *Принцип системности.* Речь представляет собой сложную функциональную систему, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Поэтому процесс обучающий предполагает воздействие на все компоненты речевой функциональной системы.
2. *Этиопатогенетический принцип* предполагает учет механизмов нарушения, выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта. Затруднения в звукопроизношении нарушают артикуляционную опору восприятия речи. Нечеткость в восприятии звуков может быть причиной отставания в овладении звуковым составом слова, что, в свою очередь, вызывает трудности в усвоении письма.
3. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития* предполагает учет той последовательности формирования психических функций, которая имеет место в онтогенезе. Так, последовательность работы над звуками определяется последовательностью их появления в онтогенезе.
4. *Принцип развития (учет «зоны ближайшего развития», по Л. С. Выготскому)* предполагает постепенное усложнение заданий и лексического материала в процессе работы. Новые задания первоначально даются на простом лексическом материале. После того, как умственное действие будет усвоено, можно переходить к его выполнению на более сложном речевом материале.
5. *Принцип поэтапного формирования умственных действий* (П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин). Становление умственных действий – длительный процесс, который начинается с развернутых внешних операций с использованием вспомогательных материализованных средств опоры, а затем постепенно сокращается, автоматизируется, переводится в умственный план.

6. *Принцип учета ведущей деятельности возраста.* Игровая деятельность является важным процессом познания (Д. Б. Эльконин). В игре ребенок сосредотачивается не на обучающей ее стороне, а на развлекательной. Поэтому освоение и закрепление приобретенных навыков и умений проходит для ребенка незаметно, естественным путем.
7. *Принцип дифференцированного подхода* предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и находит свое отражение в организации занятий.

Особенности организации занятий с детьми в рамках реализации данной программы:

- система занятий включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте;
- логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова;
- обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объём словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

На материале правильного произношения звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание у детей умения правильно составлять простые и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой кокой-либо коррекционной задачи; словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти.

Осуществляя работу с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие, педагог учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатывающейся дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

Материально-технические условия реализации программы

Занятия по программе «Говорим правильно» проводятся в отдельном помещении, оборудованном мебелью в соответствии с ростом детей.

Материально-техническое оснащение кабинета

№ п/п	Наименование	Марка, заводской номер	Количество	Примечания
<i>Мебель</i>				
1.	Стол детский		1	
2.	Стул детский		2	
3.	Стол письменный		1	
4.	Шкаф		2	
5.	Зеркало настенное		1	
6.	Стул взрослый		2	
7.	Тумба передвижная		2	
<i>ТСО</i>				

8.	Компьютер		1	
9.	Компьютерные программы:		3	
	«Говорим правильно»	Программа включает в себя четыре основных раздела (неречевые звуки, звукоподражание, речевые звуки, развитие связной речи). Каждый раздел включает в себя набор интерактивных заданий, для работы с которыми необходима мышь и колонки. Разделы представлены серией тематических и сюжетных интерактивных экранов, экспериментальных заданий, которые знакомят со звуками окружающего мира, мира неживой и живой природы. В каждом задании предлагается два режима работы: «Изучение» и «Задание».	1	
	«Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий»	<p>В состав практикума входит 20 компьютерных игр и около 1500 дидактических упражнений. Его основным элементом является компьютерная игра. Основным достоинством практикума является то, что дидактический материал подобран на основе программ и методов, используемых в логопедии (Лаласва, Левина, Ястребова, Садовникова).</p> <p>Компьютерный практикум предназначен для практической отработки знаний и умений, навыков при проведении занятий с детьми дошкольного и школьного возраста. Его основным элементом является компьютерная игра, позволяющая создать специфическую игровую среду для выполнения дидактического упражнения. При этом реализуются игровые и познавательные потребности ребенка,</p>	1	

		создается благоприятный эмоциональный фон, организуется практическая деятельность по закреплению пройденного материала.		
	«Игры для Тигры»	Методика коррекционной работы с использованием специализированной компьютерной технологии коррекции общего недоразвития у дошкольников включает в себя четыре направления.	1	
	«Учимся играя»		1	
10.	Лазерные диски: голоса животных звуки природы мультфильмы Железнова Золотые ворота. 11 песен		10	
Измерительные приборы				
11.	Секундомер		1	
12.	Песочные часы (3-минутные)		1	
13.	Настенные часы		1	
Инструментарий				
14.	Индивидуальные зеркала		2	
15.	Резиновый муляж ротовой полости		1	
16.	Одноразовые деревянные шпатели			
17.	вата			
18.	Средства для дезинфекции поверхностей			

Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса

Дидактический материал для диагностики

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
1.	Альбом для логопеда	Иншакова О.Б. М.: «Владос», 2005. - 279. ISBN 5-691-00179-5	1	
2.	Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка его	Косинова Е. М. – М.:ОЛИСС; Эксмо, 2007. – 64 с. ил.	1	

	возрасту			
3.	Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму	Смирнова И. А. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 64 с. ил.	1	

Дидактический материал для развития мелкой моторики

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование</i>	<i>Автор, год издания</i>	<i>Количество</i>	<i>Примечания</i>
1.	Развивающие пальчиковые игры	сост. М. В. Драко. – Минск: «Попурри», 2009. – 144 с.: ил.	1	

Дидактический материал по коррекции звукопроизношения

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование</i>	<i>Автор, год издания</i>	<i>Количество</i>
1.	Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия	(Л. Г. Парамонова. М. АСТ, СПб: Сова, 2009 – 464 с.: ил – (Домашний логопед)	1
2.	Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей	Е. Ф. Архипова. – М. АСТ: Астрель, 2008. – 254 [2] с.: ил. – (Высшая школа)	1
3.	Говори правильно	А. Д. Филиппова, Н. Д. Шурафина. УЧПЕДГИЗ, 1964. – 167 с.	1
4.	Исправление недостатков речи у дошкольников	Под ред. Р. Е. Левиной. М., «Просвещение», 1971. – 192 с.: илл.	1
5.	Исправление нарушения звукопроизношения у подростков. Из опыта работы.	М., «Просвещение», 1977. – 168 с.	1
6.	Исправление звукопроизношения у детей: учебно-методическое пособие	В. М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 110 с. илл.	1
7.	Смешение звуков речи у детей.	Е. Ф. Рау, В. И. Рождественская; М., «Просвещение», 1972. – 208 с.: ил.	1
8.	Жужжалочка и Шипелочка. Звенелочка	И. В. Баскакина М. И. Лынская. – Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2010. – 32 с.:ил. –	10

	Цоколочка Приключения Л День рождения Р Свистелочка Логопедические игры	(Популярная логопедия)	
--	---	------------------------	--

Дидактический материал по формированию лексико-грамматического строя речи

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование</i>	<i>Автор, год издания</i>	<i>Количество</i>
1.	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников В. 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст: пособие для логопеда	под ред. Р. И. Лалаевой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 302 с.: илл. – (Коррекционная педагогика).	1
2.	Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок: Методическое пособие.	М.:АРКТИ, 2009. – 28 с.: ил. (Растем умными / Технология ТРИЗ)	1
3.	Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей детского сада	В. И. Логинова, А. И. Максаков, М. И. Попова и др.; Под ред. Ф. А. Сохина – 3-е издание, испр. И доп. – М.: Просвещение, 1984 г. – 223 с.: ил.	1
4.	Развитие речи: учебное издание. Учебник для подготовительного класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений V вида (I отдел)	под ред. Т. П. Бессоновой, О. Е. Грибовой. М.: «Просвещение» 2000 г. 208 с.	1
5.	Грамматическая тетрадь № 1, 2, 3, 4 для занятий с дошкольниками.	М.: «ТЦ Сфера». 2009. – 32 с. с цв. илл. (Преддошкольная подготовка)	
6.	Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников.	Н. В. Новотворцева ТОО «Гринго», 1995. – 240 с.	

Дидактический материал по формированию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование</i>	<i>Автор, год издания</i>	<i>Количество</i>
------------------	---------------------	---------------------------	-------------------

1.	Система коррекционных занятий по развитию фонематических процессов. Методическое пособие.	Мар. гос. ун-т. Под ред. Н. В. Смироновой, А. И. Смаиловой. – Йошкар-Ола, 2009 г. – 274 с.	1
2.	Логопедическая азбука	В. А. Ракитина, Е. Н. Рыжанкова. – Ростов р/Д Феникс, 2006. – 224 с. – (Мир вашего ребенка)	1
3.	Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза	Е. В. Мазанова. – 2-е изд., исп. – М.: Изд-во «ГНОМид», 2008. – 48 с.	1

Дидактический материал по развитию ВПФ

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество
1.	Учимся мыслить. Развивающие игры для детей от 4 до 9 лет.	Харьков: Книжный Клуб «Клуб семейного досуга», 2007. – 256 с.: ил.	1

Дидактические пособия

№ п/п	Наименование	Количество	Примечания
1.	«Геометрическая мозаика»		Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, пространственно-временных представлений
2.	«Умные клеточки»		
3.	Ребусы		
4.	Головоломки		
5.	«Четвёртый лишний»		
6.	«Найди пару»		
7.	Пазлы		
8.	Папки с наглядным материалом для обследования психических процессов		Формирование звукопроизношения
9.	Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики		
10.	Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков		
11.	Комплексы артикуляционной гимнастики и профили звуков		
12.	Раздаточный материал: звуковые линейки, цветные фишки, карточки.		

13.	Предметные картинки по всем лексическим темам		Формирование лексико-грамматического строя речи	
14.	«Развивающее лото»			
15.	Игры на развитие навыка словообразования			
16.	Слоговые таблицы			
17.	Игра «Составь слово (предложение)»			
18.	«Играем в слова»			
19.	Ребусы			
20.	«Слово за словом»			
21.	Лото «Азбука»			
22.	Графические схемы для рассказывания по темам: времена года, овощи, фрукты, животные, игрушки			Развитие связной речи
23.	Игра «Воспитываем сказкой»			
24.	«Играем в профессии»			
25.	Серии сюжетных картинок			
26.	Предметные картинки и игрушки для сравнительных и описательных рассказов			
27.	Тексты для пересказов			
28.	«Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками		Развитие мелкой моторики, речевого дыхания, сенсорное развитие	
29.	Дыхательные тренажёры			
30.	Игрушки для развития дыхания (вертушки, свистульки, дудочки, «мыльные пузыри», воздушные шары)			
31.	Мозаики			
32.	Пазлы			
33.	Бечёвки с узелками			
34.	Бусы на нитке			
35.	Трафареты			
36.	Карандаши			

Список использованной литературы

1. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: метод. пособие / сост. И. Ю. Кондратенко.- Москва: Айрис-Пресс, 2005, - 224 с.
2. Филичева Т. Б.. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – Москва: Гном-Пресс, 1999. – 80 с.
3. Филичева Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова. – Москва: Гном-Пресс, 1999, - 80 с.
4. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика: метод. рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста / Е. А. Пожиленко, -СПб.: КАРО, 2007, - 92 с.

5. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. училищ по спец. «Дошк. Воспитание» М. Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.
6. Речевые нарушения у детей. В. М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 141 с.
7. Логопедия. Учебное пособие для студентов дефект. факультетов пед. ин-тов: Изд. 2-е, доп. и перераб. М.: «Просвещение», 1973 г. – 272 с.: илл.
8. Нарушения речи и голоса. Пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. Под ред. С. С. Ляпидевского и С. Н. Шахоской. М.: «Просвещение», 1975 г. – 144 с.
9. Дети с временными задержками развития. Под ред. Т. А. Власовой, М. С. Певзнер, М.: «Педагогика», 1971 – 298 с.
10. Нарушение речи у дошкольников. Сост. Р. А. Белова-Давид. М., «Просвещение», 1972 г. 232 с.
11. Справочник логопеда М. А. Поваляева. – Изд 8-е. – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – 445. [1] с.: ил (Справочник)
12. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 703 с: ил. – (Коррекционная педагогика)
13. Логопедия (Пособие для учащихся педучилищ и воспитателей) М. «Просвещение», 1969. – 127 с.: илл.
14. Лопухина И. С. Логопедия: 550 занимательных упражнений для развития речи: Учеб. пособие / И. С. Лопухина, - Москва: Аквариум, 1996. – 384 с.
15. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е. Ф. Архипова. – М. АСТ: Астрель, 2008. – 254 [2] с.: ил. – (Высшая школа)
16. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи». М.: «Просвещение»